

Traguardi di competenze primaria	Traguardi competenze secondaria	OCSE PISA	CONTENUTI
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria <b>L'alunno partecipa a scambi comunicativi</b> con compagni e docenti (conversazioni, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. <b>Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali</b>, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi. <b>Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia</b>, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali. <b>Produce testi</b> (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, <b>rielabora testi</b> manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura). Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui. <b>Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge</b>, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.</p>	<p>Asse dei linguaggi</p> <p><b>Competenze richieste</b></p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p><b>Competenze richieste</b></p> <p>Individuare informazioni;- Comprendere il significato generale del testo;- Sviluppare un'interpretazione;- Riflettere sul contenuto del testo e valutarlo;- Riflettere sulla forma del testo e valutarla.</p> <p><b>La piena comprensione di un testo implica l'attivazione di tutti questi processi.</b></p>	

<p><b>Asse della matematica</b></p> <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola <b>primaria</b><b>L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica</b>, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà. <b>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale</b> con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. <b>Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura. Utilizza rappresentazioni di dati</b> adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni. Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista. <b>Descrivere e classifica figure in base a caratteristiche geometriche</b> e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni. <b>Affronta i problemi con strategie diverse</b> e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni. Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito. <b>Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie</b></p>	<p><b>Asse della matematica</b></p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>	<p><b>Competenze richieste</b></p> <p>Il progetto PISA ha scelto di dividere le competenze e i processi cognitivi che esse mettono in gioco in tre diversi <b>raggruppamenti: raggruppamento della riproduzione;- raggruppamento delle connessioni - raggruppamento della riflessione.</b></p>	
--	--	--	--

<p><b>ad attività</b> laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni. Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.</p>			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria <b>L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.</b> Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti. Impara a identificarne anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni. Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e da testi letti. Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, <b>formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identificare relazioni spazio/temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni</b> con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato. Ha atteggiamenti di cura, che condivide</p>	<p><b>Asse scientifico tecnologico</b></p> <p>Competenze richieste</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p>	<p><b>Asse scientifico tecnologico</b></p> <p>Competenze richieste</p> <p>Individuare questioni di carattere scientifico;- Dare una spiegazione scientifica dei fenomeni;- Usare prove fondate su dati scientifici.</p>	

<p>con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore. Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.</p>			
<p>tecnologia</p>			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza. Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego. Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali. Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità, osservando oggetti del passato. È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative. Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</p>			