

## Allegato n.1 CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il nostro Istituto ha elaborato dei curricoli di studio tenendo conto delle nuove Indicazioni, secondo una metodologia operativa di studio e di approfondimento che si sviluppano attraverso **Tre grandi assi disciplinari**: asse linguistico -artistico espressiva; asse storico-geografico; asse matematico-scientifico-tecnologico.

Si propone così un insegnamento disciplinare non frammentato, ma capace di far cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e di avviare gli alunni ad una visione unitaria della conoscenza. Si favorisce l'interdisciplinarietà e il lavoro collegiale tra insegnanti di discipline diverse.

La lista delle competenze e degli obiettivi tiene conto degli orientamenti europei, ma è anche attenta ai contenuti più significativi della nostra tradizione culturale.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Italiano                   | <input type="checkbox"/> Storia          |
| <input type="checkbox"/> Geografia                  | <input type="checkbox"/> Arte e immagine |
| <input type="checkbox"/> Musica                     | <input type="checkbox"/> Matematica      |
| <input type="checkbox"/> Lingua Inglese             | <input type="checkbox"/> Scienze         |
| <input type="checkbox"/> Scienze motorie e sportive | <input type="checkbox"/> Religione       |

### Allegato 1

#### NUOVO CURRICOLO

#### CLASSE I

#### ASSE DEI LINGUAGGI

TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE DI BASE DEGLI ASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE
Prima alfabetizzazione	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'	Riconoscere le vocali, le consonanti. Fonemi e grafemi.	Test d'ingresso.

	integrazione comunicativa verbale in vari contesti		
		Utilizzare lo stampato e il corsivo. Riconoscere i digrammi e i trigrammi.	Prove bimestrali per classi parallele. prove d'Istituto.
		Divisione in sillabe e riconoscere le doppie.	Prove strutturate e non. Prove individualizzate.
		Leggere e scrivere brevi frasi	
		Intuire la funzione del nome, dell'aggettivo e dell'azione.	
<b>STORIA</b>			
Il concetto di tempo	Comprendere e spiegare il passato dell'uomo attraverso le testimonianze e le fonti	Riconoscere le diverse scansioni legate alla vita quotidiana. Comprendere i concetti di tempo lineare e ciclico.	Schede predefinite per i concetti temporali. Classificazione d'immagini e foto per la ricostruzione di un vissuto con

			annessa didascalia
--	--	--	--------------------

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>COMPETENZE DI BASE DEGLI ASSI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Utilizzare materiali, forme e colori per esprimersi	potenziare la capacità di leggere e comprendere immagini e creazioni artistiche. Esprimersi e comunicare in modo personale e operativo. Acquisire sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico.	Conoscere i colori primari e secondari. Riconoscere le differenze delle forme. Individuare le parti dello schema corporeo. Organizzare lo spazio-foglio.	Prove strutturate e non. Produzione di manufatti
<b>MUSICA</b>			
Suono e rumore	Educare all'espressione ed alla comunicazione attraverso gli strumenti e le etniche specifiche del linguaggio musicale	Percepire e ripetere i suoni naturali. Riprodurre le sonorità dell'ambiente.	Esecuzioni di canti corali
<b>INGLESE</b>			
Avvio alle	Acquisire la	Individuare e	Osservazioni

conoscenze della L2	capacità di comprendere ed usare la L2 per comunicare con gli altri.	riprodurre suoni della L2. Abbinare suoni/parole. Eseguire semplici comandi.	sistematiche. Prove strutturate e non.
		Salutare e presentarsi. Porre domande e rispondere. Chiedere il nome delle cose.	
<b>SCIENZE MOTORIE</b>			
Muoversi con gli altri	Attraverso l'esperienza ludico sportiva costruire la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti. Integrarsi nel gruppo, di cui condividere e rispettare le regole, dimostrando di accettare, rispettare l'altro e operare per il bene comune	. Sviluppare modalità di percezione sensoriale. Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. Saper giocare con gli altri, riconoscendo il valore delle persone e del gioco. Comprendere il linguaggio del corpo e dei gesti	Prove pratiche Giochi di squadra

TRAGUARDI DI COMPETENZE	COMPETENZE DI BASE DEGLI ASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE
	<p>Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre sia in parole almeno entro il 20.</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali.</p> <p>Comprendere il significato delle operazioni: addizioni e sottrazioni e saperle eseguire.</p> <p>Esplorare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.</p> <p>Individuare, confrontare e ordinare grandezze misurabili.</p> <p>Saper costruire ed utilizzare semplici strumenti d'indagine.</p> <p>Osservare l'ambiente e i suoi elementi collocandoli nello</p>	<p>Prove strutturate.</p> <p>Prove semistrutturate.</p> <p>Verifiche orali.</p> <p>Prove individualizzate.</p>

		spazio. Classificare oggetti, figure, numeri in base ad una determinata proprietà	
<b>SCIENZE</b>			
	Sviluppare capacità osservative, operative, progettuali e manuali utilizzandole in contesti di esperienza conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni	Sviluppare la capacità di osservazione. Osservare l'ambiente circostante e comprenderne gli eventi che vi si producono, in relazione alle persone e alle cose. Saper effettuare classificazioni e seriazioni di reperti raccolti durante l'esplorazione di un ambiente.	Prove strutturate. Prove semistrutturate. Verifiche orali. Prove individualizzate.
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DI BASE DEGLI ASSI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
	Conoscere oggetti e strumenti e saperli utilizzare nella vita quotidiana	Utilizzare oggetti strumenti e materiali in modo adeguato	Prove strutturate. Prove semistrutturate. Verifiche orali. Prove individualizzate.

GEOGRAFIA			
	<p>Essere cittadini autonomi, responsabili e critici.</p> <p>Convivere con l'ambiente consapevoli delle relazioni di reciprocità tra comunità umana e natura.</p>	<p>Analizzare e descrivere uno spazio.</p> <p>Organizzare uno spazio e saperlo rappresentare.</p>	

**ASSE LINGUISTICO****PRIMO BIENNIO**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DI BASE DEGLI ASSI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
L'alunno comunica con compagni ed adulti attraverso messaggi chiari, semplici e pertinenti, formulati in un lessico il più possibile adeguato alla situazione.	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'integrazione comunicativa verbale in vari contesti	Le diversità di scrittura: letteratura, poesia, testi descrittivi, regolativi, narrativi. La comprensione della lettura ad alta voce e della lettura individuale. Il tono e le pause nella lettura. Il tono, le pause ed il rispetto dell'altro nella conversazioni. Le esperienze vissute. Arricchimento del vocabolario.	Lecture dell'insegnante e individuali Verbalizzare un'esperienza Domande di comprensione
		La scrittura individuale e collettiva. Arricchimento del vocabolario. Analisi e riconoscimento delle strutture che	Produzione autonoma mediante schemi guida. Schede strutturate Risposte aperte e/o multiple. Verifiche oggettive. Questionari.



		compongono la frase.	
		<p>La struttura della frase (soggetto, predicato).</p> <p>L'espansione diretta e indiretta.</p> <p>L'articolo.</p> <p>Il nome nelle sue molteplici accezioni</p> <p>le preposizioni semplici ed articolate.</p> <p>L'aggettivo qualificativo.</p> <p>Verbi ausiliari.</p> <p>Il modo indicativo nelle tre coniugazioni.</p> <p>L'ortografia.</p>	Schede strutturate
<b>STORIA</b>			
<p>L'alunno conosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.</p> <p>Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico .</p>	<p>Comprendere e spiegare il passato dell'uomo attraverso le testimonianze e le fonti.</p>	<p>.Indicatori temporali.</p> <p>Concetto di periodizzazione.</p> <p>Concetto di evoluzione della specie umana.</p>	<p>Collocazione di eventi sulla striscia del tempo in successione.</p> <p>Classificazione di documenti in immagini, oggetti e testi.</p>

Sa raccontare i fatti studiati			Abbinamento della causa all'effetto in situazioni date.  Misurazione del tempo trascorso in una data situazione.  Schede.  Questionari.  Esposizione orale.
<b>ARTE</b>			
L'alunno utilizza gli elementi di base delle immagini per esprimersi in modo creativo.	Sviluppare e potenziare la capacità di leggere e comprendere immagini e creazioni artistiche. Esprimersi e comunicare in modo personale e operativo. Acquisire sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico	Osservare immagini..  Riconoscere e usare il linguaggio del fumetto.  Esprimere in modo personale e creativo la realtà circostante	Prove strutturate e non.  Produzioni di immagini attraverso tecniche e materiali diversi.  Produzione di manufatti .
<b>MUSICA</b>			
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento	Educare all'espressione ed alla comunicazione attraverso gli strumenti e le	Analizzare i diversi ritmi..  Riprodurre con strumenti non convenzionali e con	Schede strutturate e non.  Intonazione di canti  Ascolto e

	tecniche specifiche del linguaggio musicale	il corpo semplici ritmi.. Analizzare i diversi suoni Intonare ed eseguire canti corali	discriminazione di fonti sonore
<b>INGLESE</b>			
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DI BASE DEGLI ASSI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
L'alunno riconosce, comprende ed usa elementi linguistici/comunicati vi della L2	Acquisire la capacità di comprendere ed usare la L2 per comunicare con gli altri.	Comprendere e riprodurre semplici .parole e frasi di uso frequente Interagire con gli altri per presentare se stesso. Saper scrivere parole e frasi attinenti a ciò che si è appreso	Osservazioni sistematiche. Prove strutturate e non. Brevi conversazioni. Test d'istituto
		Salutare e presentarsi. Porre semplici domande e rispondere. Chiedere il nome delle cose.	
<b>SCIENZE MOTORIE</b>			
Utilizza il linguaggio	Acquisire consapevolezza di sé	Sviluppare modalità	Prove pratiche

corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza di schemi motori e posturali di base, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali	di percezione sensoriale. Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. Saper giocare con gli altri, riconoscendo il valore delle persone e del gioco. Comprendere il linguaggio del corpo e dei gesti.	
--	---	---	--

## PRIMO BIENNIO

### ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

TRAGUARDI DI COMPETENZE	COMPETENZE DI BASE DEGLI ASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE
Riconosce situazioni problematiche nell'ambito dell'esperienza e le traduce in termini matematici Utilizza e confronta varie strategie	Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure	Leggere, scrivere i numeri naturali e riconoscere il valore posizionale delle cifre entro il 1000. Rappresentare frazioni. Rappresentare figure	Prove strutturate. Prove semistrutturate. Verifiche orali. Prove individualizzate.

<p>risolutive</p> <p>Opera nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali; individua le grandezze nel contesto preso in esame.</p> <p>Esegue misurazioni delle grandezze fondamentali con strumenti non convenzionali.</p> <p>Riconosce, descrive, riproduce e classifica figure geometriche di base.</p> <p>Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'utilizzo di semplici rappresentazioni grafiche</p>	<p>geometriche</p> <p>individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p>	<p>geometriche.</p> <p>Saper descrivere e rappresentare lo spazio.</p> <p>Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto.</p> <p>Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando correttamente le operazioni.</p> <p>Conoscere il concetto di misura arbitraria e convenzionale.</p> <p>Acquisire consapevolezza del significato della terminologia nel linguaggio comune e matematico.</p> <p>Saper organizzare e svolgere un'indagine conoscitiva</p> <p>Saper individuare nell'ambiente forme e figure.</p> <p>Rappresentare figure</p>	
---	---	--	--

		geometriche. Saper descrivere e rappresentare lo spazio.	
<b>SCIENZE</b>			
Osserva, descrive, confronta e correla elementi della realtà circostante. Pone domande, formula ipotesi, e le verifica partendo dalla propria esperienza.	Sviluppare capacità osservative, operative, progettuali e manuali utilizzandole in contesti di esperienza conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni	Sperimentare con oggetti e materiali. Osservare e sperimentare sul campo. Comprendere evidenti relazioni causa effetto.	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DI BASE DEGLI ASSI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Fornisce una interpretazione della realtà utilizzando un linguaggio specifici		L'ambiente	
<b>GEOGRAFIA</b>			
Si orienta nello spazio circostante. Riconosce lo spazio geografico come sistema costituito da elementi fisici e antropici. Costruisce e interpreta mappe	Essere cittadini autonomi, responsabili e critici. Convivere con l'ambiente consapevoli delle relazioni di reciprocità tra comunità umana e	Conoscere gli indicatori spaziotemporali. Conoscere i rapporti d'interdipendenza tra gli elementi fisici e antropici. Riconoscere i diversi paesaggi del proprio ambiente.	Prove strutturate. Prove semistrutturate. Verifiche orali. Prove individualizzate.

Utilizza il linguaggio specifico.	natura	<p>Organizzare e rappresentare uno spazio.</p> <p>Leggere analizzare e interpretare semplici rappresentazioni cartografiche.</p> <p>Rielaborare oralmente utilizzando semplici termini geografici.</p>	
-----------------------------------	--------	--	--

**SECONDO BIENNIO**

**ASSE LINGUISTICO**

<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Competenze di base degli assi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Valutazione</b>
<p>L'alunno comunica con compagni ed adulti attraverso messaggi chiari, e pertinenti, formulati in un lessico il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Legge , comprende e produce testi di vario tipo, adottando molteplici strategie funzionali ai diversi scopi.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l' integrazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>Acquisire un pensiero critico, divergente, autonomo.</p> <p>Saper esprimere idee personali e formulare ipotesi su situazioni problematiche proposte dall'adulto o dal gruppo..</p> <p>Maturare una coscienza civica ed ecologica.</p>	<p>Schede operative.</p> <p>Questionari.</p> <p>Produzione di testi di vario tipo.</p> <p>Verifiche sommative.</p> <p>Lettura ad alta voce</p> <p>Lettura individuale e verifica della comprensione.</p> <p>Lettura di diversi testi letterari e non,.</p> <p>Esercizi di analisi del testo</p>

		<p>Cogliere gli aspetti impliciti dei messaggi orali e visivi.</p> <p>Riconoscere, produrre e rielaborare testi coesi, corretti e coerenti.</p> <p>Il dialetto e l'italiano</p>	<p>Educazione alla conversazione ed all'ascolto.</p> <p>Produzione di testi di diverso tipo letterari e non, individuali e collettivi.</p> <p>Esercizi di grammatica ed analisi logica..</p> <p>Test a risposta multipla.</p> <p>Prove Invalsi e d'istituto</p>
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DI BASE DEGLI ASSI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>STORIA</b>			
<p>L'alunno conosce le società studiate e ne individua relazioni e differenze.</p> <p>Comprende e produce testi storici.</p> <p>Sa esporre i fatti studiati con il linguaggio specifico</p>	<p>Comprendere e spiegare il passato dell'uomo attraverso le testimonianze e le fonti.</p>	<p>Collocare le civiltà sulla carta storicogeografica.</p> <p>Individuare i nessi di contemporaneità, e di durata di una civiltà.</p> <p>Confrontare le civiltà studiate</p>	<p>Questionari.</p> <p>Prove strutturate e semistrutturate.</p> <p>Discussioni e rielaborazioni orali</p>
<b>ARTE</b>			
L'alunno utilizza gli	Sviluppare e	. Conoscere,	Prove strutturate e



<p>elementi visivi per descrivere e leggere immagini. Sa produrre e rielaborare in modo creativo, attraverso molteplici tecniche e materiali</p>	<p>potenziare la capacità di leggere e comprendere immagini e creazioni artistiche. Esprimersi e comunicare in modo personale e operativo. Acquisire sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico</p>	<p>manipolare ed utilizzare tecniche e materiali diversi. Cogliere alcuni elementi essenziali del linguaggio fumettistico. Riconoscere il valore culturale d'immagini ed opere d'arte</p>	<p>non. Produzioni di immagini attraverso tecniche e materiali diversi. Produzione di manufatti</p>
<b>MUSICA</b>			
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla loro fonte. Fa uso di forme di notazione analogica e/o codificata. Esprime con la voce, il corpo e semplici strumenti le ritmiche acquisite</p>	<p>Educare all'espressione ed alla comunicazione attraverso gli strumenti e le tecniche specifiche del linguaggio musicale</p>	<p>Analizzare musiche e ritmi. Riprodurre musiche e ritmi. Riconoscere diversi generi musicali. Intonare canti ad una o più voci</p>	<p>Ascolto e discriminazione di fonti sonore. Coro natalizio e di fine anno</p>
<b>INGLESE</b>			
<p>L'alunno comprende ed usa frasi ed espressioni del linguaggio comune.</p>	<p>Acquisire la capacità di comprendere ed usare la L2 per comunicare con gli altri.</p>	<p>Chiedere e dare informazioni personali. Sapersi esprimere su argomenti che</p>	<p>Prove strutturate e semi strutturate. Listening tests. Reading tests. Writing tests.</p>

<p>Conosce la cultura e l'ordinamento del Regno Unito.</p>		<p>riguardano se stessi, la famiglia, lo sport, le proprie preferenze. Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali dei Paesi anglosassoni. Comprendere ed usare espressioni per descrivere persone, abitudini e passatempi.</p>	<p>Speaking. Test. Prove interattive con strumenti multimediali in lingua posters, flashcards, classbook, work-book, vocabolario bilingue</p>
<b>MOTORIA</b>			
<p>Attraverso l'esperienza ludico sportiva costruire la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti. dimostrando di accettare, rispettare l'altro e operare per il bene comune. Riconosce alcuni</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza di schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza</p>	<p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. Saper usare il linguaggio corporeo come modalità espressiva. Avere nozioni sull'apparato respiratorio, cardiocircolatorio e muscolo-scheletrico. Conosce le</p>	<p>Prove pratiche Giochi di squadra</p>

<p>essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive</p>	<p>di rispettarle</p> <p>Integrarsi nel gruppo, di cui condividere e rispettare le regole,</p>	<p>principali regole per salvaguardare la propria salute.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di comportamento individuale e collettivo per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni in casa, a scuola, in strada.</p> <p>Sa partecipare alle attività di gioco sport assumendo coerenti comportamenti relazionali.</p>	
---	--	--	--

## SECONDO BIENNIO

### ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

TRAGUARDI DI COMPETENZE	COMPETENZE DI BASE DEGLI ASSI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE
<p>Riconosce, utilizza, sa applicare gli strumenti matematici in situazioni diverse</p> <p>Riconosce situazioni problematiche</p>	<p>Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali interi e decimali.</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</p>	<p>Prove strutturate.</p> <p>Prove semistrutturate.</p> <p>Verifiche orali.</p> <p>Prove individualizzate</p>

<p>nell'ambito dell'esperienza e le traduce in termini matematici. Utilizza e confronta varie strategie risolutive. Opera con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali; individua le grandezze nel contesto preso in esame. Esegue misurazioni delle grandezze fondamentali con strumenti specifici. Riconosce, descrive, riproduce e classifica figure geometriche e opera utilizzandone gli elementi costitutivi. Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'utilizzo di</p>	<p>forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p>	<p>Utilizzare la frazione e le sue rappresentazioni simboliche in contesti concreti. Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto anche con i numeri decimali. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando correttamente le operazioni. Confrontare e operare, risolvere problemi con grandezze e unità di misura. Saper utilizzare linguaggi specifici. Analizzare dati e interpretarli utilizzando strumenti adeguati. Sviluppare deduzioni e ragionamenti anche con l'utilizzo di rappresentazioni</p>	
---	---	---	--

<p>rappresentazioni grafiche.</p>		<p>grafiche.</p> <p>Riconoscere, descrivere, riprodurre e classificare figure geometriche.</p> <p>Misurare ed operare con figure geometriche.</p> <p>Conoscere ed utilizzare le principali misure di superficie.</p>	
-----------------------------------	--	--	--

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DI BASE DEGLI ASSI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p>Osserva, registra, classifica e interpreta la realtà dandogli forma attraverso linguaggi appropriati</p> <p>Individua problemi significativi da indagare facendo riferimento in modo pertinente alla realtà partendo dalla propria esperienza, ponendosi domande e formulando ipotesi da verificare.</p> <p>Indaga fatti e</p>	<p>Sviluppare capacità osservative, operative, progettuali e manuali utilizzandole in contesti di esperienza conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni</p>	<p>Riconoscere le strutture fondamentali degli organismi, in particolare dell'uomo, distinguendo tra cellule, tessuti, organi e apparati.</p> <p>Individuare le percezioni umane (luminose, sonore, tattili...).</p> <p>Osservare ad occhio nudo e con altri strumenti una porzione</p>	<p>Prove strutturate.</p> <p>Prove semistrutturate.</p> <p>Verifiche orali.</p> <p>Prove individualizzate</p>

<p>fenomeni con un approccio scientifico, fornendo una sua interpretazione della realtà da mettere in relazione con gli altri.</p> <p>Interpreta fenomeni e processi attraverso modelli e quadri teorici di riferimento.</p> <p>(Scienze)</p>		<p>dell'ambiente nel tempo.</p> <p>Comprendere intuitivamente fenomeni fisici osservati nella realtà quotidiana.</p> <p>Effettuare semplici sperimentazioni.</p> <p>Comprendere le relazioni che intercorrono tra l'uomo e il suo ambiente: individuare i problemi e saper fare scelte consapevoli.</p> <p>Conoscere la materia: proprietà e stati ed individuarne le trasformazioni.</p> <p>Utilizzare linguaggi e modelli formali</p>	
<b>GEOGRAFIA</b>			
<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, i punti cardinali e le</p>	<p>Essere cittadini autonomi, responsabili e critici.</p> <p>Convivere con l'ambiente consapevole delle relazioni di</p>	<p>Leggere una carta interpretando i simboli e comprendendo la riduzione in scala.</p> <p>Capire e rappresentare dati</p>	

<p>coordinate geografiche.</p> <p>Riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p> <p>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi.</p> <p>Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici, fisici e antropici.</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico.</p> <p>Interpreta carte geografiche.</p> <p>Realizza semplici schizzi geografici e carte tematiche.</p> <p>Ricava e interpreta informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p>	<p>reciprocità tra comunità umana e natura.</p>	<p>usando tabelle, istogrammi, aerogrammi.</p> <p>Leggere carte tematiche.</p> <p>Riconoscere in un ambiente gli elementi fisici, morfologici, climatici.</p> <p>Comprendere la relazione tra clima, flora e fauna.</p> <p>Individuare la relazione tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo, analizzando le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.</p> <p>Conoscere gli elementi fisici (confini, posizione, idrografia ed orografia) ed antropici (attività economiche, aspetti culturali e tradizioni) del</p>	
---	---	---	--

		territorio italiano.  Conoscere la suddivisione in Regioni dell'Italia (dati storici, elementi paesaggistici economici e culturali).  Conoscere il concetto di nazione e di continente.	
--	--	---	--

## CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### TRAGUARDI DI COMPETENZA

Costruire il senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, aderendo a valori condivisi, adottando atteggiamenti cooperativi per praticare la convivenza civile.

CLASSE PRIMA	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO
Conoscersi e conoscere gli altri	Riconoscere ed accettare differenze di comportamento e di modi di pensare	Prendere coscienza che viviamo in un contesto sociale regolato da diritti e doveri
Interagire con gli altri stabilendo un rapporto basato sul rispetto e sull'amicizia	Assumere e saper svolgere un incarico nell'ambito dell'organizzazione scolastica.	Conoscere elementi dell'organizzazione politica ed amministrativa italiana ed europea
Elaborare le prime regole condivise	Imparare a convivere con il gruppo.	Attivare modalità cooperative per la realizzazione di un progetto comune.
	Rispettare l'ambiente in cui si vive.	Sapere che esistono norme e comportamenti necessari per la circolazione stradale
	Comprendere e rispettare le regole	



	della convivenza democratica	
--	---------------------------------	--

	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<b>VERIFICHE</b>	<b>RACCORDI INTERDISCIPLINARI</b>
Saper valorizzare l'esperienza personale, sociale e religiosa.	Essere consapevoli che l'esperienza di sé e degli altri, nella vita circostante apre al senso religioso.  Riconoscere che per i cristiani il mondo è stato creato da Dio.	Conversazioni.  Disegni.  Schede operative.	Scienze.  Storia.  Italiano.  Ed. Immagine.  Ed. musicale.
Essere consapevoli che la religione cristiana cattolica ha come centro la persona, l'opera e il messaggio di Gesù Cristo.	Riconoscere il Natale come la festa cristiana relativa alla nascita di Gesù.  Conoscere le caratteristiche della propria infanzia e quella di Gesù.  Riconoscere nell'annuncio di Gesù il messaggio salvifico del Padre.  Individuare i segni della festa di Pasqua	Idem	Idem

## CLASSE SECONDA

<b>COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<b>VERIFICHE</b>	<b>RACCORDI INTERDISCIPLINARI</b>
Saper valorizzare l'esperienza personale, sociale e religiosa.	Scoprire che l'uomo vive in comunità.  Rilevare nel proprio ambiente di vita la presenza di luoghi sacri.	Conversazioni  Disegni  Schede di verifica.	Italiano.  Storia.  Ed. all'immagine.  Geografia.
Sapere che la religione cristiana-cattolica ha come centro la persona, l'opera e il messaggio di Gesù Cristo.	Scoprire nel vangelo il grande libro della storia di Gesù.  Scoprire i segni della festa del Natale.  Conoscere l'ambiente naturale, sociale e familiare in cui è vissuto Gesù.  Conoscere le tappe fondamentali della	Idem	Idem

	predicazione di Gesù. Scoprire i segni della Pasqua.		
--	---	--	--

### CLASSE TERZA

COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	VERIFICHE	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
Conoscere le fonti e i documenti della tradizione ebraico-cristiana.	Conoscere il testo della bibbia come testo sacro sia per gli ebrei (AT) sia per i cristiani (AT e NT).	Conversazioni Schede di verifica Domande a risposta multipla.	Italiano. Storia. Geografia. Scienze. Ed. ambientale.
Conoscere l'origine del mondo e dell'uomo nel racconto biblico.	Scoprire nel racconto della Genesi la spiegazione dell'origine del mondo, inteso come dono che Dio ha fatto agli uomini e che essi sono tenuti a rispettare e conservare.	Idem	Idem
Saper riconoscere nella tradizione dell'A.T. l'anticipazione della venuta del Messia.	Identificare e conoscere le figure principali dell'A.T.  Conoscere il significato del termine Pasqua nella bibbia.	Idem	Idem

### CLASSE QUARTA

COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	VERIFICHE	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
Conoscere le fonti, i documenti del Cristianesimo.	Conoscere il Nuovo Testamento come documento- fonte della predicazione di Gesù e della fede dei cristiani.	Conversazioni Schede di verifica Domande a risposta multipla.	Italiano. Storia. Geografia. Ed. all'immagine. Scienze. Ed. musicale.

Essere consapevoli che la religione cristiano- cattolica ha come centro la persona, l'opera e il messaggio di Gesù Cristo.	Individuare nella fede in Gesù, Figlio di Dio, l'elemento fondamentale del Cristianesimo.	Idem	Idem
--	---	------	------

## CLASSE QUINTA

COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	VERIFICHE	RACCORDI INTERDISCIPLINARI
Saper riconoscere la Chiesa come popolo di Dio nel mondo: avvenimenti persone e strutture.	Conoscere come la Chiesa ha attuato il mandato di Gesù.  Conoscere le principali tappe del cammino del Cristianesimo.	Conversazioni  Schede di verifica  Domande a risposta multipla.	Italiano.  Storia.  Geografia.  Ed. all'immagine.  Scienze.  Ed. musicale.
Saper riconoscere testimoni di ieri e di oggi, con valori cristiani.	Acquisire la consapevolezza che alcuni cristiani venerati come santi rappresentano la testimonianza che è possibile vivere secondo gli insegnamenti di Gesù.  Scoprire il valore sociale del pensiero cristiano, al di là della fede, cultura o provenienza.	Idem	Idem
Saper esporre, documentare e confrontare criticamente i contenuti del Cristianesimo con altre credenze religiose.	Conoscere le religioni non cristiane e sviluppare sentimenti di rispetto e di dialogo.	Idem	Idem